PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Gestion y educacion ambiental
- Código del Programa de Formación: 22220002
- Nombre del Proyecto (N/A)
- Fase del Proyecto (N/A)
- Actividad de Proyecto(N/A)
- Competencia: Coordinar campaña ambiental según estrategias de promotoría y normativa
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Orientar el programa de acuerdo con las caracteristicas de la poblacion a atender.
- Planificar la ejecución de los programas de promotoría ambiental, según la normativa vigente y necesidades de la organización.
- Duración de la Guía: 96 horas

2. PRESENTACIÓN

La incorporación de la gestión ambiental y su fortalecimiento en los esquemas de la Gestión empresarial es hoy un requisito indispensable para la permanencia e imagen de las empresas, con estos cursos de formación complementaria se pretende orientar a los aprendices a conocer y aplicar las metodologías, estrategias y herramientas para la formación y toma de conciencia que permita incidir en la reducción y control de los aspectos e impactos ambientales. En este sentido en la formación complementaria en el área de la gestión ambiental contribuirá al acompañamiento de los diferentes sectores en la prevención de la contaminación cumpliendo con los estándares de calidad señalados en la Norma ISO 14001:2015 Sistemas de Gestión Ambiental; y da respuesta a la implementación de la política Nacional de Educación Ambiental que tiene como uno de sus objetivos: propiciar la participación de los gremios y del sector privado en actividades de educación ambiental relacionados no sólo con la producción limpia, sino también con la construcción de una cultura ciudadana ética y responsable en el manejo sostenible del

ambiente en beneficio de trabajadores, usuarios y comunidad general. A través de la formación de promotores ambientales, también se propone dar cumplimiento a la estrategia contenida en el Política Nacional de Educación Ambiental denominada Formación de Educadores y Dinamizadores Ambientales, convirtiéndose en el procedimiento que permite implementar programas de capacitación y formación cuyo objetivo es promover y cualificar la participación ciudadana en los procesos de planificación, gestión y seguimiento de las políticas, planes, programas y proyectos que orientan el desarrollo sostenible y la educación ambiental tanto en lo local como en lo regional.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Descripción de la(s) Actividad(es)
- Ambiente Requerido
- Materiales

3.1 Actividades de Reflexión inicial.

Actividad 1. En grupo de cinco aprendices desarrolle un dramatizado de la problemática ambiental presentes en tu territorio.

Actividad 2. Ver el video de la carta del 2070 y luego el instructor realizara una serie de preguntas donde usted querido aprediz debe participar activamente. Esta actividad se socializara en el ambiente de aprendiza.

Nota:

Actividad 3. El instructor explicara que es una línea de tiempo ambiental, luego se realiza una actividad relacionada con este tema, esta actividad se realiza en los grupos ya conformados.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

A continuación se le invita a pensar sobre los siguientes cuestionamientos y a socializar sus respuestas a través de un conversatorio en el ambiente de aprendizaje, mencione además qué opinión le genera la respuesta de al menos uno de sus compañeros.

1. ¿Qué problemáticas ambientales conoce o puede evidenciar en su vida cotidiana?
2. ¿Cuáles considera que son las causas del deterioro ambiental de las problemáticas ambientales mencionadas?
3. ¿Qué debería hacerse para prevenirlas y controlarlas?
4. ¿Considera usted que el tema ambiental es una cuestión exclusiva de los ambientalistas?
5. ¿Qué pasaría si asi fuera?
6. Quepodría suceder si así fuera? Justifique su respuesta.?
7. ¿Qué beneficios considera que tendría una empresa que tiene un buen desempeño ambiental?
8. ¿Cómo se podrían ver reflejados dichos beneficios?

9. Defina que es Gestion
10. Defina educacion ambiental y sus obejtivos
11. Elabore un ensayo referente a la PROBLEMÁTICA AMBIENTAL en Colombia y en el Departamento de La Guajira
12. Realiza un cuadro comparativo del antes y el después de tu territorio

Individualmente desarrollaras las siguientes preguntas y se socializaran las respuestas en el ambiente de aprendizaje.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Consulte las siguientes temáticas, luego realizara una mesa redonda para socializar con el apoyo del instructor

1. Ecosistema
2. Contaminacion y tipos
3. Impacto Ambiental, clasificación y tipos
4. Desarrollo sostenible y sus objetos en la agenda 2020-2030
5. Recursos naturales y su clasificacio
6. Ecologia y medio ambiente
7. Cambio climático
8. Calentamiento global
9. Que es una licencia ambiental, quien la ot
10.
11.
12. orga?
13. Residuos solidos y su clasificación
14. ¿Qué es la biodiversidad?
15. Elementos bióticos y abioticos

Actividad 2. Realizar una visita a la empresa de ASEO de tu Municipio e indagar sobre lo siguientes temas,nombre de la empresa y actividades como recoleccion, transporte,almacenamiento, aprovechamiento y disposición final de los residuos solidos, este debe entregarlo en físico al instructor este debe llevar

- ✓ Presentacion
- ✓ Introduccion
- ✓ Objetivos generales y especioficos
- ✓ Desarrollo del informe
- ✓ Conclusion

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento.

De acuerdo a lo establecido en la Resolución 2184 de 2019 del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, realice una charla a personas de su barrio donde ejecute una estrategia de sensibilización relacionada a la adecuada separación en la fuente de los residuos:



Color	Tipo de residuo
Verde	Orgánicos aprovechables
Blanco	Aprovechables como plástico, vidrio, metales, multicapa, papel y cartón.
Negro	No aprovechables

Fuente: Res 2184 de 2019

Su instructor les eviara la nueva resolucoin 2184 de 2019
Actividad: Individual

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : Reflexionar sobre la importancia de los programas de educación ambiental y gestión ambiental **Evidencias de Desempeño** Sustentar los problemas ambientales encontrados en su comunidad y a la vez presentar el problema central de la misma. **Evidencias de Producto:** Entrega el documento final en donde relacionen el árbol de	resultado 1: - caracteriza la población sujeto de aprendizaje teniendo en cuenta variables sociales y del territorio. - prioriza las necesidades de promoción y capacitación según el tipo de población. - selecciona contenidos técnicos de acuerdo con criterios técnicos y normativa ambiental. resultado 2: - elabora ayudas didácticas teniendo en cuenta criterios pedagógicos. - diferencia los roles de los participantes en la promotoría teniendo en cuenta criterios pedagógicos.	lista de chequeo verificacion en el ambiente de aprendizaje lista de chequeo verificacion via en el ambiente de aprendizaje Lista de chequeo

problemas sobre la educación ambiental		

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Educación Ambiental: Acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a tomar conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas.

Ésta se desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las posibles habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación así como también hace uso de elementos didácticos para cubrir necesidades ambientales y mejorar el entorno.

Gestión integral de residuos sólidos: Es el conjunto de actividades encaminadas a reducir la generación de residuos, a realizar el aprovechamiento teniendo en cuenta sus características, volumen, procedencia, costos, tratamiento con fines de valorización energética, posibilidades de aprovechamiento y comercialización. También incluye el tratamiento y disposición final de los residuos no aprovechables.

Residuo sólido aprovechable: Es cualquier material, objeto, sustancia o elemento sólido que no tiene valor de uso para quien lo genere, pero que es susceptible de aprovechamiento para su reincorporación a un proceso productivo.

Residuo sólido ordinario: Es todo residuo sólido de características no peligrosas que por su naturaleza, composición, tamaño, volumen y peso es recolectado, manejado, tratado o dispuesto normalmente por la persona prestadora del servicio público de aseo.

Separación en la fuente: Es la clasificación de los residuos sólidos, en aprovechables y no aprovechables por parte de los usuarios en el sitio donde se generan, de acuerdo con lo establecido en el PGIRS, para ser presentados para su recolección y transporte a las estaciones de clasificación y aprovechamiento, o de disposición final de los mismos, según sea el caso.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- CONRRADO AVENDAÑO, Roberto. ECOLOGIA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, 2011
- EDUCACIÓN AMBIENTAL, ideas y propuestas para docentes, Secretaria de Ambiente y desarrollo sustentable de la Nación.
- Resolución 2184 de 2019 del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible

Recuerda consultar la base de datos Ambientalex.info e ICONTEC toda la normatividad ambiental vigente ingresando con el número de CC

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**JOSE JAIME URECHE MENDOZA**	**INSTRUCTOR**	**CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA DE FONSECA LA GUAJIRA**	**FEBRERO DE 2024**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					